

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБУ ДО
«Центр развития детей и подростков «Витамин»
г. Вязьмы Смоленской области
от 02.09.2024 г. № 146-01-08

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы
2024-2026 годы.

Принята
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «Центр развития детей и подростков «Витамин»
г. Вязьмы Смоленской области
протокол от 30.08.2024 года № 01

г. Вязьма
2024 г.

I. Вводная часть

1. Паспорт программы развития

Наименование программы:

Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы

Время создания программы:

Сентябрь 2024 года

Авторы программы:

Козлова Анна Игоревна – Директор МБОУ ДО «Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы

Педагогический коллектив МБОУ ДО «Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы

Назначение программы:

Программа развития – управленческий документ, обеспечивающий целенаправленный характер качественных изменений в образовательной деятельности Центра развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьма.

Исполнитель мероприятий программы:

МБОУ ДО «Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы

Соисполнители:

1. Органы управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов Смоленской области (по согласованию).

2. Общественные организации.

Правовая основа программы:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении

Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей"

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью".

7. СанПиН 2.4.4.1251-03 Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, другие федеральные законы, нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и нормативно-правовые акты Смоленской области, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

Учредительные документы МБОУ ДО «ЦРДиП «Витамин» г. Вязьмы:

1. Устав МБОУ ДО «Центр развития детей и подростков «Витамин»
2. Приказ об утверждении Устава МБОУ ДО «Центр развития детей и подростков «Витамин»
3. Положение об образовательной деятельности учреждения и другие положения, принятые на педагогических советах.

Цель программы:

Создать социально-педагогические, психолого-педагогические условия, для развития сферы дополнительного образования и воспитания детей, которые способствуют на развитие и самореализацию личности, формирование мотивационного потенциала и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения, в соответствии с потребностями и социальными запросами учащихся, их родителей (законных представителей), образовательной организаций.

Задачи программы:

- 1.Разработка подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности дополнительного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества, социальной сферы и экономики города Вязьмы и Смоленской области;
- 2.Развитие сферы «неформальной» педагогики: молодежных и детских общественных объединений, творческих сообществ, волонтерских и просветительских проектов;
- 3.Создание городской системы занятости детей в их свободное время в соответствии с запросами родителей (законных представителей);

4.Повышение общественного статуса дополнительного образования в лице «Центра развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы, как фактора взаимодействия семейного и общественного воспитания;

5.Определение роли Центра развития детей и подростков «Витамин» в инфраструктуре города на основе интеграции образовательных, культурных и других структур и сфер жизнедеятельности;

6.Обновление программно-методического ресурса вариативных направлений: художественное дополнительное образование, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, туристско-краеведческая работа, техническое творчество учащихся, социально-проектное творчество;

7.Интеграция дополнительного образования с другими формами и уровнями образования: дошкольным, основным, средним профессиональным, высшим;

8.Разработка технологий индивидуального образовательного маршрута по программам дополнительного образования;

9.Создание условий для занятий детей с разными потребностями и возможностями (одаренных и с ограниченными возможностями);

10.Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, развитие новых информационных технологий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессиональном самоопределении;

11.Интеграция в систему дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

12.Создание благоприятных условий для развития детей с особенностями развития;

13.Развитие новых современных и привлекательных видов творческой деятельности;

14.Обеспечение профессионального роста педагогических кадров и формирование социального статуса профессии «педагог дополнительного образования» в городском пространстве;

15.Создание информационно-образовательной среды дополнительного образования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Важнейшие показатели программы:

1. Доля новых программ по социально полезной деятельности;
2. Доля программ предпрофильной подготовки;
3. Доля детей, охваченных новыми формами отдыха и оздоровления, общественной деятельности, клубными формами от общего количества детей различного возраста;
4. Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей, охваченных общеобразовательными программами дополнительного образования;
5. Доля детей школьного и дошкольного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги на базе ЦРДиП «Витамин», от общей численности детей школьного и дошкольного возраста;
6. Удовлетворенность родителей и обучающихся системой дополнительного образования МБУ ДО ЦРДиП «Витамин», новыми формами отдыха и оздоровления детей, клубными формами, социальными практиками и общественной деятельностью детей;
7. Доля дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО ЦРДиП «Витамин», получивших положительную оценку по итогам общественно-профессиональной экспертизы;
8. Позитивная динамика уровня социализации обучающихся, гражданской идентичности по результатам мониторинговых исследований; позитивная динамика индивидуальных достижений обучающихся;
9. Число детей, принявших участие в мероприятиях, акциях, мастер-классах, и др.;

Сроки и этапы реализации программы развития МБОУ ДО «ЦРДиП «Витамин» г. Вязьмы

Программа реализуется в течение 2024-2026 гг.

I этап – 2024-2025 г.г.:

1. Подготовка нормативно-правовой и инструктивно-методической документации для ключевых направлений реализации Программы;
2. Организация работы проектных групп по разработке новых направлений в системе деятельности МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»;
3. Разработка инновационных программ естественнонаучного и технологического направлений;

4.Проведение мониторинга личностных результатов на основе Автоматизированной системы оценки качества дополнительного образования;

5.Проектирование модели ранней профилизации;

6.Подготовка реестра сетевых партнеров городской системы дополнительного образования;

7.Ревизия материально-технического оборудования с целью определения дефицита ресурсов для успешной реализации основной образовательной программы МБУ ДО ЦРДиП «Витамин».

II этап – 2024-2025 г.г.:

1.Подготовка авторских программ проектно- исследовательского характера для детей, особо мотивированных в разных областях деятельности;

2.Обновление общеразвивающих программ в условиях инклюзивного образования с учетом возможностей и способностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

3.Подготовка анализа занятости детей в их свободное время в соответствии с запросами родителей (законных представителей);

4.Определение форм профессионально-общественной экспертизы в системе управления качеством дополнительного образования;

5.Разработка проектов активной социализации детей в условиях волонтерского движения, акций благотворительности, гражданской активности.

III этап – 2025-2026 г.г.:

1.Проведение мониторинга реализации Программы развития;

2.Подготовка публичных отчетов, публикаций в СМИ, выступлений в телеэфире;

3.Презентация опыта работы на конференциях, семинарах, вебинарах, в сети Интернет;

4.Подготовка отчетов о реализации инновационных проектов; отчетов о достижении целевых показателей Программы;

5.Организация профессионально-общественной оценки социально-образовательной эффективности реализации Программы.

Источники финансирования программы:

1.Средства бюджета Центра «Витамин»;

2.Средства добровольных пожертвований;

3. Средства целевых программ федерального, регионального и муниципального уровней.

2. Анализ деятельности МБУ ДО «Центра развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы.

Образовательный процесс в учреждении организуется в соответствии с выстроенными в педагогически целесообразной логике требованиями и нацелен на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству. Стабильность контингента обучающихся, педагогов, количество объединений по основным видам деятельности подтверждает востребованность МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» на среде образовательных услуг города Вязьма, его современный статус, а также правильность управленческих действий. Занятия в учреждениях проводятся в первой и во второй половине дня. Для каждой ступени основного образования дополнительное образование способно предложить свой содержательный модуль, исходя из особенностей целеполагания развития личности в условиях определенного возрастного периода:

- ✓ на этапе дошкольного образования - дошкольная подготовка по направленностям;
- ✓ на этапе начального образования - помощь в освоении позиции ученика: включение в разные виды творческой деятельности;
- ✓ на этапе основного общего образования - поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра полученных знаний в различных сферах деятельности и приобретение опыта их реализации;
- ✓ на этапе среднего полного общего образования - сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся.

Образовательный процесс в МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» регулируется Законом «Об образовании в Российской Федерации», гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений, санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14, Уставом МБУ ДО ЦРДиП «Витамин», лицензией на право ведения образовательной деятельности, локальными актами. Участниками образовательного процесса являются дети с 6 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители). Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Учебная группа может состоять из детей одного или разных возрастов. Численный состав учебных групп определен Уставом МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» и санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14. Учитываются также особенности и содержание работы объединения. Исходя из педагогической целесообразности, педагог проводит занятия по группам, индивидуально или со всем составом объединения. Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся расписание занятий составляется

администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм, пожеланий детей и их родителей (законных представителей).

Режим работы

Занятия начинаются не ранее 8-00 часов. Занятия заканчиваются не позднее 20-00 часов. Занятия проводятся согласно расписанию, утвержденного приказом директора.

Занятия детей в учреждениях дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье и каникулы. В летний период составляется временное расписание.

Продолжительность занятий в объединениях составляет: 1 год обучения - от 2 до 6 часов в неделю (1, 2 или 3 занятия в неделю продолжительностью 1-2 часа, занятия на местности - до 4 часов).

Продолжительность академического часа: для детей 5 лет - не более 20 минут, для детей 6 лет - не более 25 минут, для детей 7 лет - не более 40 минут, для детей старше 8 лет - 45 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. При проведении занятий соблюдаются правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования, во всех объединениях и во всех возрастных группах своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности, правилам пожарной безопасности и правилам дорожного движения. Составной частью образовательного процесса является воспитательная работа.

Работа в летний период

В летний период в учреждении могут быть открыты объединения с постоянным и (или) переменным составом детей, могут проводиться туристские походы, экскурсии, экспедиции, учебно-тренировочные сборы, соревнования, дни здоровья на площадках по месту жительства, в лагерях (загородных или с дневным пребыванием), может быть организована культурно-досуговая работа.

2.1 Методическая работа.

Методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров осуществляется специалистами методической службы по следующим направлениям:

- ✓ в освоении инновационных технологий; в повышении квалификации;
- ✓ в развитии и воспитании детей;
- ✓ в разработке образовательных программ; в создании методической продукции;
- ✓ в обобщении педагогического опыта и др.

Методическая служба учреждения координирует деятельность педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, проводит обучение педагогических кадров, оказывает консультационную помощь педагогам при подготовке к аттестации, организует семинары, проводит конкурсы образовательных программ, методических материалов и педагогического мастерства в рамках учреждения.

Безусловно, «сильным» звеном в определении качества образовательного процесса в МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» можно считать образовательные программы, разрабатываемые педагогами дополнительного образования. Образовательные программы не только нормируют и регулируют деятельность всех участников образовательного процесса, но и отражают многообразие направлений и содержания дополнительного образования детей. В учреждении представлены программы различных типов и видов. Образовательные программы дополнительного образования отражают педагогическую концепцию педагогов дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности; раскрывают условия, методы и технологии реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат; раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информационное технологическое и ресурсное обеспечение в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования; направлены на достижение обучающегося прогнозируемого уровня образованности и воспитанности.

В 2024-2025 учебном году образовательная деятельность велась по следующим дополнительным общеобразовательным программам на бюджетной основе:

№	Название	Педагог	Срок реализации
Социально-педагогическая направленность			
1	«Английский с удовольствием» модуль 1 и модуль 2	Гусарова Е.В.	1
2	«Я расту»	Гусарова Е.В. Нейверт А.А. Ионова Н.Ю. Панченкова Е.К. Щедрова Н.Н.	1
3	«Веселый английский» модуль 1 и модуль 2	Нейветр А.А.	1
4	«Развивающие игры»	Шабалина К.Н. Щедрова Н.Н.	1
5	«Театральная лаборатория»	Ионова Н.Ю.	1
6	«Мир равных возможностей»	Копийчук А.А.	1
7	«Витаминки»	Ионова Н.Ю.	1

8	«Калейдоскоп»	Ионова Н.Ю.	1
9	«Мое здоровье и безопасность»	Демидова В.С.	1
10	«Волонтер Вязьмы»	Шабалина К.Н.	1
11	«Семь веселых нот»	Щедрова Н.Н.	1
12	«Один год до школы»	Панченкова Е.К.	1
13	«Два года до школы»	Панченкова Е.К.	1
Спортивно-оздоровительная направленность			
14	«Самооборона»	Демидова В.С. Демков И.Н.	1
15	«Скалолазание»	Угаренкова И.Е.	1

1.3 Характеристика кадрового потенциала

Категория педагогических работников	Количество человек			Образование	
	Основных	Совместителей	Всего	Высшее	Ср. спец
Педагог дополнительного образования	9	1	10	7	3
Методист	1	0	1	1	0
Педагог-организатор	1	0	1	1	0

1.4 Педагогический стаж работников

Категория работников	до 3-х лет	3-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	пенсионеры
Администрация	-	-	1	-	-
Педагогические работники	3	5	2	2	-

Вывод: образовательный процесс имеет необходимое кадровое обеспечение для оптимального функционирования МБУ ДО ЦРДиП «Витамин».

Высок образовательный уровень педагогического коллектива.

Наибольший процент от общего количества педагогического персонала составляют педагоги с большим стажем работы.

Анализ полученной информации показывает, что в учреждении работают достаточно опытные педагоги.

Задачами кадрового обеспечения на перспективу являются:

-повышение профессионального уровня педагогов (курсы повышения квалификации по плану; участие в семинарах, педсоветах, сетевое взаимодействие и т.д.);

-подготовка к аттестации педагогов на I и высшую квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности, как один из главных стимулов повышения качества образовательного процесса;

-подготовка педагогических работников к введению профессионального стандарта;

-создание условий для роста количества высоко мотивированных педагогов.

1.5 Общая характеристика Программы развития

Программа развития на 2024–2026 годы является естественным продолжением Программы развития МБОУ ДО «ЦРДиП «Витамин» на 2022–2024 годы и представляет собой взаимосвязанный комплекс проектов, реализация которых обеспечит достижение стратегической цели и задач, ожидаемых результатов Программы.

Программа необходима для дальнейшего обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе.

Стратегические направления развития учреждения определяются исходя из целевых групп, заинтересованных в эффективности образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация, социальные партнеры):

1) расширение контингента обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей различных категорий детей в условиях динамично меняющегося социума;

2) развитие социального партнерства учреждения, позволяющего функционировать в едином образовательном пространстве сферы образования, культуры, спорта, молодежной политики; развитие образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия МБОУ ДО «ЦРДиП «Витамин» с другими учреждениями и организациями различного уровня;

3) сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его рост за счет повышения компетентности педагогов;

4) активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения, повышение уровня их ответственности, осведомленности о деятельности учреждения дополнительного образования;

5) оптимизация образовательных, материально-технических и информационных ресурсов учреждения.

В структуре образовательного пространства как сложной многофункциональной педагогической системы, выделяют следующие компоненты:

- *Содержательный*, включающий образовательные программы.
- Ресурсный, представляющий как совокупность предметного, ресурсного оснащения, а также условий и факторов, задающих определенный характер образовательного процесса внутри образовательного пространства.
- *Субъектно-деятельностный*, включающий все множество связей и отношений всех субъектов образования, а также определенные условия их деятельности и взаимодействия в рамках образовательного пространства;
- *Духовно-ценностный*, который представляет собой совокупность ценностей, идей, установок, ориентиров, знаний, информационных потоков и др. параметров, наполняющих образовательное пространство.
- *Управленческий* (включающий новую управленческую функцию – административное педагогическое сопровождение, содействующее демократизации процесса управления)

Системообразующим фактором интеграции всех компонентов образовательного пространства учреждения в единое образовательное пространство выступает гуманистическая ориентация образовательной деятельности, выражающаяся в приоритете целей развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия ее потенциальных возможностей.

Актуальность данной программы обуславливается изменением социальных и экономических условий в районе, области и стране в целом, диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

При организации дополнительного образования детей мы опираемся на следующие приоритетные принципы:

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора, предоставление ребенку и педагогу возможности выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации.

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности и стиле жизни.

Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной деятельности ребенка, что возможно при функционировании «Центра развития детей и подростков» как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в городе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от общего, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы ЦРДиП «Витамин» и социума в единый социально-педагогический процесс;

Доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; Прежде всего, это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих замыслов.

Творчества: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся: на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идет об актуальном направлении повышения эффективности системы воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни.

Модель выпускника Центра развития детей и подростков «Витамин» - культурная, нравственно и физически здоровая личность, имеющая творческий потенциал, признающая ценности гражданского общества, способная самоопределиться, самореализоваться и найти свое место в современном мире.

Миссия Центра развития детей и подростков «Витамин»- развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию образовательных программ и организацию культурно - массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в современном мире.

II Перспективные направления деятельности

Цель: создание социально-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию творческой личности, ее социализации, жизненному и профессиональному развитию, в соответствии с потребностями и социальными запросами обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательных организаций.

Задачи по достижению цели:

- разработка новых направлений и форм сотрудничества;
- создать условия для формирования социальной активности обучающихся в волонтерском движении, гражданских акциях, детских общественных объединениях, культурно-просветительских и образовательных проектах;
- провести мониторинг занятости детей в их свободное время и доступности дополнительного образования в городской среде;
- разработать дополнительные общеобразовательные программы профориентационной направленности с учетом индивидуальных образовательных планов на основе интеграции в систему школьного образования;
- расширить сетевые ресурсы реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- сформировать систему внутренней оценки на основе мониторинговых исследований личностных и метапредметных результатов;
- создать условия для самореализации детей с особыми способностями и талантами в разных сферах деятельности;
- разработать модули программного содержания для дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей сирот, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

III. Блок практической реализации

Основные направления развития МБУ ДО

«Центр развития детей и подростков «Витамин»

1. Расширение сотрудничества Центра «Витамин» с учреждениями района.

Цель - формирование целостной системы взаимодействия «Центра развития детей и подростков «Витамин» с учреждениями социальной сферы и предприятиями производственного комплекса.

Задачи:

- разработка новых направлений и форм сотрудничества;
- расширение взаимодействия между МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» и различными учреждениями и ведомствами для выхода практик дополнительного образования в социум;

- методическое, нормативно-правовое и организационно – управленческое сопровождение взаимодействия Центра «Витамин» и учреждений образования, культуры, социальной сферы и реального сектора экономики.

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Провести анализ образовательных потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования.	2024 г.	Педагоги, контроль-методист
2.	Определить рейтинг популярности образовательных услуг, предоставляемых Центром	2024 г.	Методист
3.	Расширить содержание и формы взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями района.	2024-2025 гг.	Директор Методист
4.	Организация и проведение мероприятий с образовательными и культурными учреждениями	Весь период	Методист и ПДО

Ожидаемый результат: целостная система взаимодействия МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» и учреждениями района; открытость деятельности.

2. Обновление содержания образовательной деятельности

Цель - проектирование образовательной и досуговой деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи:

- обеспечение преемственности содержания различных видов образования с учетом развития жизненного опыта детей;

- расширение перечня предоставляемых образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---------	-------------	-------	---------------

1.	Провести анализ соответствия образовательной программы Центра детского творчества современным тенденциям развития дополнительного образования.	2024 г.	Директор
2.	Расширить перечень образовательных программ, способствующих формированию основ здорового образа жизни, повышению грамотности подростков, раннему изучению иностранных языков	Весь период	Методист ПДО

Ожидаемый результат: многоуровневость, многопрофильность образовательных программ, как результат – повышение спроса на услуги дополнительного образования МБУ ДО ЦРДиП «Витамин».

3. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ

1. Создать условия для реализации общеобразовательных программ дополнительного образования технической направленности.

2. Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

3. Увеличить набор программ, мероприятий, проектов, реализуемых в каникулярные периоды.

Взаимодействие с городской детской библиотекой происходит через проведение совместных мероприятий.

Взаимодействие с ОПДН МО МВД России «Вяземский» осуществляется через проведение совместных мероприятий.

Дополнительное образование детей позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика – творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.

Программа дополнительного образования направлена на поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей: естественнонаучная, Физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-

педагогическая.

Концепция развития дополнительного образования детей ориентирует содержание дополнительных образовательных программ на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом нравственном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся

Проектирование авторских дополнительных общеобразовательных программ предусматривает актуальность в образовании детей и их родителей.

В основе отбора содержания дополнительного образования лежат следующие принципы:

Ускорение: этот подход позволяет учесть потребности и возможности детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

Углубление: данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или области деятельности.

Обогащение: такой подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими познавательными областями.

Проблематизация: этот подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся на основе поиска новых смыслов, интерпретаций, самостоятельных решений.

Центр развития детей и подростков «Витамин» ставит задачи по расширению форм организации дополнительного образования детей:

Индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;

Работа по творческим проектам в режиме тьюторского сопровождения;

Выходные площадки;

Каникулярные сборы, лагерь, мастер-классы, творческие мастерские.

Экскурсии и экспедиции краеведческой направленности; тренинги и практикумы.

Основные функции МБУ ДО «ЦРДиП «Витамин» в образовательном пространстве города таковы:

- *образовательная*, т.е. обучающая, воспитательная и развивающая - на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организация и проведение «интеллектуальных» каникул для одарённых и высокомотивированных детей;

- *методическая*: проектно-программная, учебно-методическая, информационно-методическая, организационно-методическая, административно-методическая;

- *выставочная*: организационная, экспозиционная, просветительская;

- *концертная* – участие в городских мероприятиях

- *культурно – просветительская*: интеллектуальные игры, лектории, экскурсии по родному краю;

- *оздоровительная*: в том числе участие педагогов МБУ ДО «ЦРДиП «Витамин» в работе летних городских лагерей, туристические экспедиции

- *информационная*: сайт, СМИ, ЭСМИ

Результат данной программы - это освоение педагогами материалов, регулирующих процессы обновления содержания образования и системы оценки учебных достижений обучающихся.

Фиксация расширения спектра и вариативности дополнительных образовательных услуг для населения микрорайона и города.

Рост профессиональных компетенций педагогического коллектива:

- освоение педагогическим коллективом методологических основ программирования и организации процесса обучения в системе дополнительного образования;

- разработка системы контроля за качеством обучения в учреждении;

- плановое участие педагогов в системных мероприятиях;

- участие и результативное участие педагогов в конкурсах педагогической и профильной направленности;

- подготовка сборника дополнительных образовательных программ педагогов;

- организация и проведение городских целевых мероприятий на базе по алгоритму целевых подпрограмм;

Рост контингента учащихся:

- создание модели общности учащихся;

- пополнение банка данных о выпускниках.

Реализация как целевых программ линий развития внешней и внутренней педагогической практики, реализуемых педагогическим коллективом.

Результат проявляется:

- в ходе мониторинга по критериям внутреннего стандарта;
- при анализе динамики запрограммированных процессов в отчетных документах, а также в ходе реализации целевых подпрограмм;
- в количественно-качественном содержании портфолио учреждения;
- через издание сборника дополнительных образовательных программ педагогов;
- через проведение круглых столов, семинаров, научно-практических конференций по проблематике дополнительного образования;
- в содержании итоговой научно - практической конференции по эффективности реализации Программы.

Программные мероприятия обусловлены ярко выраженными трудностями в деле дополнительного образования.

• *Фактическое отсутствие* специально подготовленных кадров для системы дополнительного образования.

• *Отсутствие* учебных пособий для занятий с обучающимися.

• Формирование библиотечного фонда и материально-техническое обеспечение учебных кабинетов планово для учреждений дополнительного образования не предусмотрено ни одним финансовым документом

МБУ ДО «ЦРДиП «Витамин»- учреждение *полифункциональное*.

Оно характеризуется *педагогическим многообразием*:

- **по видам** деятельности - 15 направлений дополнительных образовательных программ,
- **по аспектам** деятельности,
- **по дифференциации** программного материала,
- **по количеству учебных режимов в одном учреждении:**
 - режимные моменты *в части длительности* занятий: дошкольники, младшие школьники, школьники...
- **по вариативности** дополнительных образовательных программ,
- по срокам реализации (краткосрочные),
- программа составительская с элементами разных направленностей,
- программы практической лаборатории, студии, разновозрастного коллектива и т.д.

Разрешение проявленных затруднений требует системного подхода и компетентных, комплексных решений.

Итог - создание инновационной обучающей среды, органично соединяющей в себе мобильность дополнительного и преимущества обязательного образования.

План мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Состав действий	Срок реализации	Исполнитель
Направление 1 «Формирование среды профессионального развития педагогов и реализация модели управленческой деятельности по её развитию».			
1.	Разработка программы обучения и развития кадрового состава учреждения	2024-2025 гг.	администрация
2.	Реализация системы отчетности педагогов по темам самообразования	2025-2026 гг.	руководители структурных подразделений
3.	Увеличение количества творческих объединений технической и естественнонаучной направленности	В сроки реализации Программы	Методическая служба
4.	Содействие участию педагогов в конкурсных программах по педагогическому мастерству	В сроки реализации Программы	Методическая служба, педагоги
5.	Организация участия во Всероссийском конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	По отдельному плану	администрация
6.	Организация и осуществление методической поддержки и сопровождения в разработке авторских педагогических проектов	По отдельному плану	Методическая служба
Направление 2			

«Совершенствование программно-методического обеспечения ведения образовательного процесса в учреждении».			
1.	Проведение рецензирования программ на соответствие современным требованиям	2024-2026 гг.	Методическая служба
2.	Создание внутреннего стандарта качества образовательного процесса в МБУ ДО « ЦРДиП «Витамин»	2024-2026 гг.	методическая служба, руководители структурных подразделений, педагоги.
3.	Обеспечение научно-методического сопровождения разработки дополнительных образовательных программ и педагогических проектов.	В сроки реализации Программы	Методическая служба
4.	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и тренингов для педагогов по проникающим и частно-методическим педагогическим технологиям	В сроки реализации Программы	методическая служба
5.	Реализация психолого-педагогического сопровождения профориентации обучающихся	2024-2025 гг.	педагоги творческих объединений
6.	Проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив образовательной деятельности	В сроки реализации Программы	Директор Методическая служба
<u>Направление 3</u> «Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, включающей способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни города и государства, обладать потребностью самосовершенствования, уметь			

адаптироваться в условиях современного мира, иметь научное мировоззрение, обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, умением вести здоровый образ жизни».			
1.	Пополнение методического фонда педагогических разработок по воспитанию у обучающихся системы ценностей современного гражданина России.	2024-2025 гг.	педагоги, руководители структурных подразделений
2.	Формировать ценности образования. Три «слоя» ценности образования: - ценности образования как ценности государственной, - как ценности общественной, - как ценности личностной.	В сроки реализации Программы	Педагоги
3.	Организация разработки и проведения мероприятий по формированию ноосферного мышления, развитию экологического сознания.	В сроки реализации Программы	Педагоги
4.	Расширение по профилям деятельности социальной практики обучающихся: практика мастер – классов и т.д.	В сроки реализации Программы	Педагоги
5.	Организация участия обучающихся в конкурсах гражданско-патриотической направленности	В сроки реализации Программы	Педагоги
6.	Оказание содействия в организации и развитии детских общественных объединений города	В сроки реализации Программы	Методист
7.	Содействие в организации отрядов юных инспекторов	В сроки реализации	Методист

	движения и юных друзей полиции	Программы	
8.	Организация разработки информационно-методических материалов по правовому воспитанию подростков	В сроки реализации Программы	Методист
9.	Организация деятельности учреждения по формированию здорового образа жизни.	В сроки реализации Программы	Методист
Направление 4 «Создание единой общности обучающихся МБУ ДО «ЦРДиП «Витамин»»			
1.	Создание условий в среде обучающихся для непрерывного развития потенциала совместной деятельности по овладению знаниями	В сроки реализации Программы	Методическая служба, педагоги
2.	Развитие соуправления: школа - педагог – обучающийся - родитель. Поддержка социальных инициатив обучающихся	В сроки реализации Программы	Педагоги
3.	Увеличение сохранности контингента обучающихся	В сроки реализации Программы	Педагоги
4.	Создание системы мероприятий в структурных подразделениях и между ними по взаимному обогащению обучающихся приобретаемыми в творческих объединениях компетенциями	В сроки реализации Программы	Педагоги
Направление 5 «Совершенствование материально-технической базы учреждения»			
1.	Повышение уровня реализации принципа инвестирования	В сроки реализации Программы	Директор

	образования силами общества, привлечения частных средств. Использование возможностей проектно-целевого подхода для получения дополнительных источников финансирования		
2.	Комплектация кабинетов лицензионным программным обеспечением, специальным современным оборудованием по видам деятельности	В сроки реализации Программы	Директор
3.	Создание методического фонда по дополнительному образованию и вопросам общей педагогики на бумажных и электронных носителях.	В сроки реализации Программы	Методическая служба
Направление 6 «Консолидация ресурсов педагогического воздействия педагогов, родителей, заинтересованных личностей и учреждений».			
1.	Развитие и обогащение образовательной среды творческого объединения, структурного подразделения и учреждения в целом.	В сроки реализации Программы	Педагоги
2.	Развитие системы психологического консультирования по вопросам семьи, воспитания детей, профориентации обучающихся.	В сроки реализации Программы	Методическая служба
3.	Организация работы службы сопровождения семей детей, находящихся в	В сроки реализации Программы	Методическая служба

	трудной жизненной ситуации		
<u>Направление 7</u> «Создание единой информационной среды по вопросам дополнительного образования в учреждении».			
1.	Обеспечение доступности информации о работе с обучающимися и ее результатах через ежегодные публичные отчеты и сайт МБУ ДО «ЦРДиП «Витамин»	В сроки реализации Программы	Модератор сайта
Организационные механизмы реализации Программы			
Нормативное обеспечение			
1.	Обеспечение необходимой нормативно-правовой документацией и проведение соответствующих консультаций и совещаний. Создание банка данных документации по вопросам современного состояния дополнительного образования.	В сроки реализации Программы	Директор
Программно-методическое и информационное обеспечение			
1.	Разработка подпрограмм в ходе реализации Программы развития	2024-2026 гг.	Методическая служба
2.	Разработка учебно-методических пособий для реализации в ходе выполнения программы.	В сроки реализации Программы	педагоги
3.	Реализация плана работы методического совета по выполнению Программы	2024-2025 гг.	Методическая служба
4.	Проведение педагогических мониторинговых исследований по направлениям: - педагогическое	В сроки реализации Программы	административный совет

	управление процессом образования; - эффективность педагогического сотрудничества с организациями и общественностью в области дополнительного образования;		
5.	Отчет о выполнении программных положений на административном совещании	В сроки реализации Программы	Методическая служба

Риски и способы их преодоления

1. Сфера дополнительного образования объективно нуждается в оформлении государственного заказа и государственных гарантий развития, поддержке заинтересованных в ее деятельности министерств и ведомств.
2. Долгий период диверсификации результатов научных исследований и экспериментальных разработок в практику образовательных учреждений дополнительного образования нового содержания сферы дополнительного образования.
3. Разработка программного материала нового поколения «поручена» педагогам, которые в большинстве своем не владеют методологическими знаниями программирования педагогического процесса.
4. Вариативность видов деятельности и ветвлений внутри вида деятельности чрезвычайно требовательна к качеству программного продукта, сложно создать унифицированные программы.
5. Переход общеобразовательных школ на работу только в первую смену существенно повлияет на временные рамки работы Учреждения.

Риски, противоречия, пути разрешения.

Противоречия	Причины их возникновения	Пути решения
Между заявленным социальным заказом и недостаточным охватом образовательной	Недостаточность финансовых средств	Привлечение заинтересованных лиц
	Отсутствие необходимых площадей	Организация внебюджетной деятельности
	Нехватка педагогических кадров	Система непрерывного образования.

деятельностью всех потенциальных субъектов образовательного процесса		Курсы повышения квалификации и переподготовки
	Недостаточный уровень профессионального мастерства	Организация методических мероприятий по оснащению педагогов ресурсами профессионального мастерства.
Между оптимальным и реальным качественным уровнем содержания образовательного процесса	Недостаточное программное обеспечение. Фактическое отсутствие программно- методического обеспечения в формате УМК (учебно- методического комплекса) для дополнительного образования	Мотивирование педагогов на создание «методического портфолио педагога» с разработками, повышающими коэффициент успешности педагога и обучающегося.

Анализ ситуации в Учреждении позволяет сделать следующий вывод: изучение динамики спроса на образовательные услуги и своевременная реакция на изменения во внешней среде со стороны администрации Учреждения и педагогического коллектива позволяет упрочить авторитет Учреждения, расширить его возможности на рынке образовательных услуг, даёт возможность активно развиваться.